

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE JÓVENES Y ADULTOS
EN SITUACIÓN DE REZAGO EDUCATIVO,
EN EL MARCO DEL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA**

Salvador Morelos Ochoa.

Introducción

En los últimos años, se ha vuelto prácticamente un “lugar común” afirmar que la humanidad enfrenta una crisis ambiental, que por primera vez a lo largo de la historia, pone en serio peligro el equilibrio ecológico de nuestro planeta y las posibilidades de desarrollo de las futuras generaciones.

Desgraciadamente no son estas solo ideas alarmistas; la destrucción de la capa de ozono, el cambio climático, la escasez de agua dulce, así como la pérdida de la cubierta vegetal y del suelo productivo, son ejemplos de una crisis ecológica sin precedentes, cuya solución requiere fundamentalmente de un cambio en la forma en que se organizan las sociedades actuales.

La educación ambiental se asume como un requisito indispensable para superar la crisis y para la construcción de nuevos modelos de desarrollo y sin embargo, se ha realizado significativamente una mayor labor de educación ambiental enfocada a atender a la niñez, que lo que se hace para la educación de los adultos, quienes somos los que podemos establecer las medidas correctivas que nos lleven a reorientar en el mediano plazo los modelos de desarrollo.

El trabajo en educación ambiental de adultos debería tener actualmente una gran prioridad, debido al acelerado proceso de deterioro ambiental y a la sensible disminución en la calidad de vida de amplios sectores de la población, que hacen pensar que de no tomarse las medidas pertinentes, poco podrán hacer las generaciones futuras para la recuperación de los ecosistemas afectados y al aprovechamiento de los recursos naturales.

Desde la Conferencia Internacional de Educación Ambiental celebrada en Tbilisi en la ex Unión Soviética en 1977, hasta la reunión internacional que se llevó a cabo en 1997 en Tesalónica, Grecia, han surgido recomendaciones para que se ponga particular atención a los grupos y sectores menos favorecidos de la población, es decir a

aquellos que constituyen el llamado “rezago social”, no obstante, la atención en materia de educación ambiental de quienes menos tienen, se ha quedado la mayoría de las veces en el terreno de lo retórico.

La realidad es que en las zonas rurales y urbanas, los pobres enfrentan cotidianamente problemas como: el agotamiento del agua, la acumulación de la basura, la destrucción de las áreas verdes y la escasez de alimentos baratos y sanos; ven como se destruye la base natural de los procesos productivos y del desarrollo, y pocas opciones encuentran para revertir las tendencias del deterioro ambiental.

Ante esta situación, es urgente el desarrollo de programas de educación ambiental dirigidos a jóvenes y adultos de los sectores populares, que en su mayoría se encuentran en situación de rezago educativo, al no contar con su educación básica completa.

La educación ambiental de las personas jóvenes y adultas que trabajan como campesinos, obreros, empleados y que desarrollan sus actividades productivas en la economía informal, permitirá su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales de las comunidades de las que forman parte, y contribuirá a impulsar desde los sectores populares, el mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de modelos alternativos de desarrollo.

En este sentido, la educación ambiental de jóvenes y adultos, puede constituirse en un elemento que posibilite la organización social y el desarrollo comunitario, así como la capacitación para la realización de acciones en pro del ambiente en las comunidades, así como en las actividades productivas rurales, urbanas e industriales. Los grandes problemas que afectan actualmente a nuestro planeta, no se van a resolver en tanto no actuemos localmente, y mientras no logremos revertir las tendencias de deterioro de nuestro entorno inmediato.

Es indispensable impulsar un amplio programa que profundice la atención de las necesidades de educación y de capacitación de jóvenes y adultos de las comunidades rurales, urbanas y suburbanas, mediante procesos de aprendizaje que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que hagan posible el aprovechamiento racional de los recursos naturales, así como al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos menos favorecidos.

No obstante, relativamente escasa atención se ha prestado a los sectores populares desde la perspectiva de la educación ambiental, en gran medida porque el crecimiento de la pobreza, la atención de las necesidades económicas de los grupos marginados, el abandono de la escuela en estos sectores y las limitaciones institucionales y pedagógicas, han dificultado su incorporación a los programas formales y no formales de educación de jóvenes y adultos.

Si bien la historia de la educación de los adultos en nuestro país, tiene páginas de gran valor universal desde la época del México Antiguo, hasta el período de la educación rural; es hasta fechas recientes, con el surgimiento del Modelo de Educación para la Vida, que se abre la posibilidad de impulsar un trabajo de educación ambiental de alcance nacional y mayor trascendencia.

ORIGEN DE UNA NUEVA PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Desde inicios de la década de los años setenta del siglo XX, se encuentran los antecedentes importantes de lo que hoy es la educación de los adultos en México y América latina. En 1971 se crean los Centros de Educación Básica para Adultos; en 1975 el Gobierno Mexicano y la UNESCO establecen el Centro Regional para la Educación de Adultos y la Alfabetización Funcional en América Latina y el Caribe (CREFAL); en 1976 se promulga la Ley Nacional para la Educación de los Adultos y se pone en marcha el Sistema Nacional de Educación de Adultos; pero es hasta el inicio de los años ochenta, cuando se consolidan las bases institucionales para la atención de los jóvenes y adultos mayores de 15 años en rezago educativo, con el establecimiento en 1980 del Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) y la creación en 1981 del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

El fortalecimiento de las instituciones que han atendido la educación de los adultos, con sus altas y bajas, permitió a lo largo del tiempo desarrollar una labor continua, no exenta sin duda de contradicciones, que hacia finales del siglo XX hace crisis, al quedar en entredicho la utilidad de los programas educativos para las personas adultos, como su eficacia en la solución del rezago educativo.

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, reconocía que la educación de adultos debía reformularse, para ubicarlo como una de las grandes prioridades nacionales, tomando en cuenta los postulados de las corrientes pedagógicas contemporáneas, diversificando la oferta educativa de acuerdo a los intereses de los adultos, considerando sus habilidades y conocimientos previos, y buscando establecer mecanismo que permitieran atender el creciente rezago educativo, que para el año 2000 alcanzó más de 36 millones de personas en el México.¹

Para definir lo que saben y lo que deseaban saber los adultos, se realizó durante los años 1996 y 1997 un amplio proyecto de investigación educativa denominado "Saberes". Se aplicaron cuestionarios a una muestra de más de 22 mil adultos, en la cual estaban representados hombres y mujeres; que vivían en áreas urbanas y

¹ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Secretaría de Educación Pública, México. 1995 250p

rurales; jóvenes y viejos; indígenas y mestizos; así como analfabetas, personas con primaria incompleta y con secundaria incompleta; atendidos o no por el INEA. A los adultos se les preguntó, entre otras cosas: ¿qué sabe usted hacer? ¿Qué otras cosas sabe usted hacer?, y ¿qué le gustaría aprender? Se levantaron cuestionarios en todas las entidades y al final se obtuvo una lista de 1 095 saberes y 409 deseos de aprendizaje diferentes, de un total de más 44 mil saberes y 35 mil deseos registrados.

2

² Carranza Palacios, José Antonio y Roger Díaz de Cossío. La Lucha por la Educación de los Adultos. Ed. Noriega. México. 2000, pp.102-104.

Las principales conclusiones del estudio se pueden resumir como sigue:

Cerca del 90% de los adultos se ubican en la economía informal: se trata de comerciantes, amas de casa, campesinos que cultivan para el auto-consumo, o son artesanos, personas todas ellas que viven de sus saberes. Una minoría trabajan como empleados de empresas establecidas o en el servicio público, con prestaciones laborales.

De todas las variables analizadas, como: edad, escolaridad, sexo, etnicidad y ubicación geográfica, la única para la cual se presentaron diferencias significativas en saberes y deseos de aprendizaje fue el género. Las mujeres sabían y querían saber unas cosas y los hombres, otras.

Los deseos de aprendizaje dominantes para la mayoría de las mujeres fueron: corte y confección, repostería, servicios de belleza, educación básica, tejido, cocina, enfermería, computación, secretaría, primeros auxilios, manualidades, corte y tejido.

Los deseos de aprendizaje dominantes para la mayoría de los hombres fueron: carpintería, mantenimiento automotriz, electricidad, educación básica, albañilería, computación, chofer, electrónica, herrería, plomería, mecánica diesel, música e instrumentos.

Los resultados son concluyentes: los adultos tienen claro que desean aprender aquello que les sirva para mejorar de forma inmediata su calidad de vida.

El proyecto de "Saberes" permitió definir cómo debe ser la educación de los adultos y le proporcionó al INEA elementos para estructurar una nueva propuesta curricular.

Durante los últimos tres años de la administración de Ernesto Zedillo, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos desarrolló a partir de los estudios realizados, un nuevo modelo educativo, que retoma los enfoques derivados de distintas teorías pedagógicas contemporáneas, principalmente del constructivismo y las corrientes pedagógicas críticas, que constituye un hito en la atención del rezago educativo: el Modelo de Educación para la Vida.

Podemos ver a este nuevo modelo pedagógico, como la primera respuesta mexicana al enfoque educativo planteado por Jacques Delors para el Siglo XXI cuando afirma que: “La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes, y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública”.³

Uno de los aciertos de la administración de Vicente Fox, ha sido recuperar el Modelo de Educación para la Vida y las actuales autoridades del INEA y las instituciones equivalentes en los estados, trabajan para consolidar este Modelo y potenciar sus posibilidades.

Características generales del Modelo de Educación para la Vida.⁴

En el Modelo de Educación para la Vida (MEV), la educación se concibe como un proceso mediante el cual las personas jóvenes y adultas recuperan y construyen conocimientos, para desarrollar competencias, que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de diversos fenómenos, así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en distintos momentos de su vida.

En esta concepción de educación, los contenidos se construyen a partir de las necesidades y los intereses del educando, y se busca que aplique lo aprendido para mejorar sus condiciones de vida en lo individual, lo familiar y lo comunitario.

En consecuencia, el método, las estrategias, los contenidos y materiales del MEV dan prioridad a las situaciones de vida de los adultos, parten de ellas y las convierten en situaciones educativas, buscando el desarrollo de competencias y respondiendo a las necesidades básicas e intereses de aprendizaje de los diferentes sectores y sujetos que demandan educación básica.

El MEV pretende contribuir a fortalecer: la dignidad de la persona, la convivencia armónica con su entorno, el respeto a sí misma, a los demás y a la pluralidad de ideas,

³ Delors, Jacques et al. La Educación Encierra un tesoro. Ed. UNESCO. México, 1997,p.110.

⁴ INEA. “Características de los Ejes Curriculares del Modelo de Educación Para la Vida. Documento de Trabajo. INEA-Dirección Académica 2001 67 pp.

la libertad de expresión y busca que las personas sustenten sus acciones en principios de justicia, igualdad, responsabilidad, respeto, cooperación, participación social y calidad de vida.

El aprendizaje se entiende en el MEV como un proceso social y cultural de carácter permanente, que es inherente a todas las personas y que se da a través de la interrelación con los demás y con el ambiente natural. El aprendizaje se concibe en consecuencia como un proceso de reflexión y reconstrucción.

El MEV plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de los saberes de las personas, y da prioridad al aprendizaje sobre la enseñanza.

El sujeto educativo en el MEV se concibe como una persona que posee conocimientos, habilidades, experiencias, saberes y valores de los que parte para favorecer la construcción de nuevos conocimientos.

En consecuencia con lo anterior, asesores y asesoras son también sujetos educativos, pertenecientes a la comunidad, que aprenden con las personas jóvenes y adultas al acompañarlas en el proceso de aprendizaje.

El Modelo Educación para la Vida se fundamenta en la interacción, ya sea dentro del círculo de estudio o con otras personas que forman parte de la comunidad. El tratamiento metodológico se organiza en tres etapas que se relaciona entre sí y se retroalimentan continuamente:

- recuperación de conocimientos y experiencias de las personas jóvenes y adultas;
- búsqueda y análisis de información para la reflexión y confrontación con lo que ya se sabe;
- cierre, conclusión y forma de posición y aplicación de lo aprendido,
- En concordancia con lo planteado, el Modelo Educación para la Vida considera a la evaluación del aprendizaje como un proceso formativo, permanente y continuo que permite a los educandos reconocer los avances y limitaciones en su aprendizaje. El MEV define claramente en este proceso tres momentos:

- La “evaluación diagnóstica”, que tiene como propósito reconocer y acreditar las competencias y habilidades básicas con que inician el proceso educativo las personas.
- La “evaluación formativa”, que se desarrolla durante todo el proceso educativo y se concibe como un proceso de autoevaluación y evaluación con el asesor.
- La “evaluación final”, que permite conocer los resultados alcanzados al concluir el estudio de un módulo y en su caso, acreditarlo.
- La evaluación dentro del MEV no se limita a la verificación de los conocimientos adquiridos, si no que busca incorporar aspectos cualitativos que tienen que ver con la valoración del desarrollo de habilidades.
- El Modelo Educación para la Vida constituye una propuesta curricular: modular, diversificada, flexible y abierta, integral y con intencionalidades definidas.
- Es modular, porque está constituida por unidades independientes en torno a un tema, situación, problema, o intención de aprendizaje de los destinatarios, y porque los contenidos dentro de la unidad independiente se seleccionan, organizan y desarrollan con aportaciones de diferentes disciplinas y áreas de conocimiento.
- Es diversificado, porque incluye variadas situaciones y actividades de aprendizaje, en atención a las características, intereses y necesidades de diversos sectores y grupos de la población. La organización del MEV permite asimismo acceder de diferentes formas a los contenidos y transitar por diferentes opciones de ejes, temas de interés o áreas del conocimiento.
- Es flexible y abierto, porque permite que cada persona defina su propia ruta de aprendizaje y no permite el crecimiento de la oferta de contenidos con módulos regionales y para la capacitación.
- Es integral, porque favorece el desarrollo de las personas jóvenes y adultas en diferentes ámbitos de su vida: individual, familiar, comunitario y social; y porque desarrolla y favorece competencias derivadas de las necesidades del ser humano:

básicas, aquéllas que las trascienden y de aprendizaje, y se fundamenta en el desarrollo de competencias básicas ⁵ y específicas.

El MEV tiene asimismo intencionalidades educativas definidas con respecto a:

- competencias generales: comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación responsable;
- habilidades básicas: lectura, escritura, matemáticas y comprensión del entorno;
- actitudes y valores, en especial sobre autoestima, responsabilidad y respeto;
- aplicación de enfoques sobre género, derechos humanos, identidad y diversidad cultural.

La propuesta educativa se organiza en módulos. Un módulo es un conjunto de actividades y contenidos trabajados dentro de temas de interés relacionados significativamente con la vida de las personas y se orienta al desarrollo de competencias.

Los contenidos de los módulos tienen como referente las situaciones de la vida de las personas jóvenes y adultas que se abordan a través de actividades y materiales que favorecen su interacción en el proceso de aprendizaje.

Los módulos se estructuran a partir de Ejes definidos por: sectores prioritarios de la población, temas de interés y áreas de conocimiento. Inicialmente se han identificado los que se presentan en la siguiente tabla, pero se acepta que estos pueden incrementarse conforme se avance en la investigación y detección de necesidades y temas emergentes.

Organización de los Ejes del Modelo Educación para la Vida

Ejes

⁵ Se entiende por competencias la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a las personas desarrollarse en los contextos en que viven.

Por Sectores Prioritarios De La Población	Por Temas De Interés	Por Áreas De Conocimiento
Los jóvenes Las mujeres Los campesinos Los indígenas	Familia Salud Trabajo Derechos Cultura ciudadana	Lengua y Comunicación Matemáticas Ciencias

De acuerdo con las competencias que favorecen o desarrollan, los módulos se organizan en: Básicos, Alternativos y Diversificados.

Los Módulos Básicos atienden a las necesidades básicas de aprendizaje y sus aspectos instrumentales. Se agrupan en torno a tres ejes: “Lengua y comunicación”, “Matemáticas” y “Ciencias”.

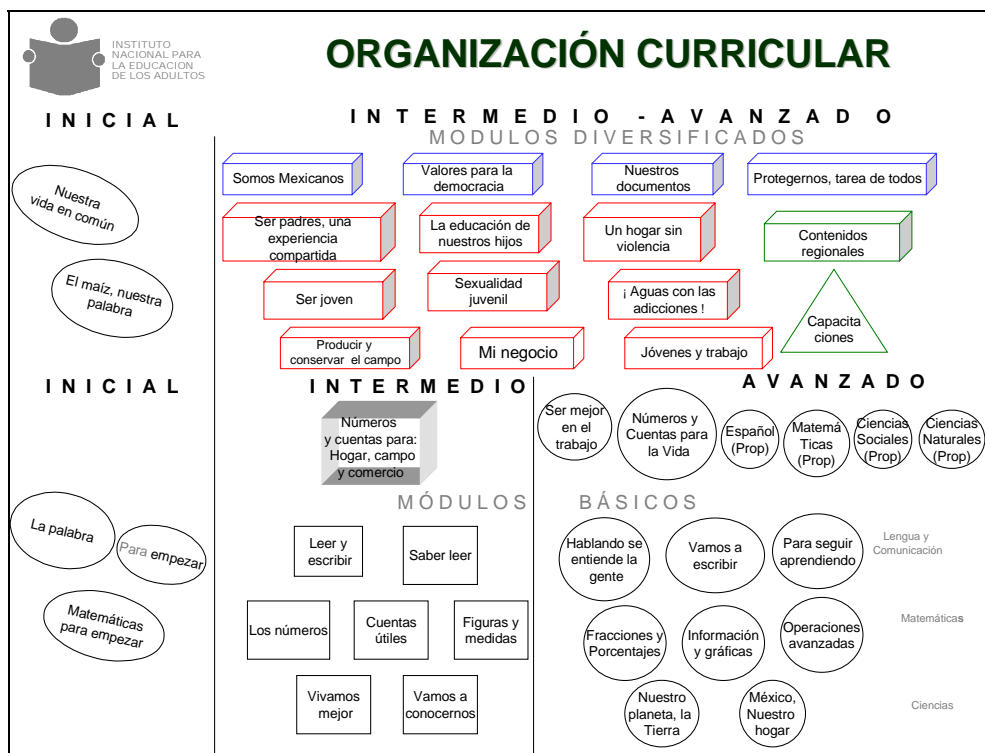
Los Módulos Alternativos desarrollan las mismas competencias que algunos módulos básicos, y por lo tanto pueden sustituirlos; dependiendo de los intereses y necesidades de las personas jóvenes y adultas.

Los Módulos Diversificados, desarrollan temas y competencias específicas dirigidos a diferentes sectores de la población. Dentro de estos se encuentran los denominados “Módulos propedéuticos” y “Módulos regionales”.

De acuerdo a los antecedentes y competencias que cada persona posee, o de acuerdo con las que va desarrollando, así como con fines de certificación, los módulos se organizan en tres niveles:

- “Nivel Inicial”: para quienes necesitan o desean aprender a leer, escribir y matemática elemental, o bien requieren desarrollar aún más estas competencias para utilizarlas funcionalmente.
- “Nivel Intermedio”: para quienes ya saben leer y escribir, tienen conocimientos elementales de matemáticas y desean continuar aprendiendo u obtener su certificado de primaria.
- “Nivel Avanzado”: ofrece algunos módulos compartidos con el nivel intermedio, y otros que permiten profundizar en algunas áreas de conocimiento, acreditar con fines de certificación de la secundaria o bien, facilitan la continuidad educativa para estudiar el bachillerato.

Fig 1. Organización curricular del Modelo de Educación Para la Vida⁶



Los contenidos de aprendizaje se concretan en paquetes didácticos conformados con materiales para la persona joven o adulta, para el grupo y para la persona que asesora. El paquete básico del educando se integra por el Libro de la Persona Joven o Adulta, el Cuaderno de Trabajo y diversos materiales de estudio, como: revistas, fascículos, juegos, carteles, libros, instrumentos y “útiles escolares”.

Cada uno de los materiales que integran un paquete modular cumple una función específica en el módulo, por lo tanto no puede prescindirse de alguno de ellos, aunque los materiales de un módulo pueden apoyar otro módulo.

Módulo de Educación Ambiental.

Aprovechando las posibilidades que brinda el Modelo de Educación para la Vida, el Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes

⁶ Pagina electrónica: www.inea.gob.mx/portalconevyt

propuso la elaboración de un nuevo Módulo Diversificado, con el propósito de enriquecer la oferta educativa nacional.

El MEV incorpora elementos importantes de educación ambiental en diversos módulos, particularmente del Eje de Ciencias, pero se consideró conveniente el desarrollo de un módulo específico que tuviera lo ambiental como eje de estudio, con el propósito de brindarle al educando posibilidades de profundizar en el análisis de la problemática ambiental, ampliar su concepción de esta problemática e impulsar su participación en los problemas ambientales que enfrenta.

La propuesta pedagógica del Módulo de Educación Ambiental del MEV, parte de asumir a la educación de jóvenes y adultos en situación de rezago, como una acción social compleja, que busca intervenir en la forma en que el individuo y el grupo social al que pertenece dentro de la comunidad donde vive, se relacionan con la naturaleza.

Para lograr este propósito, la estrategia didáctica propuesta, en concordancia con el modelo del cual forma parte, incorpora principios del constructivismo, y promueve que las personas jóvenes y adultas aborden el análisis de la problemática ambiental desde la perspectiva de la interdisciplinariedad y la complejidad.

El Módulo de Educación Ambiental busca:

- Recuperar los saberes ambientales de los educandos
- Promover su crecimiento personal, con base en la comprensión de la pertenencia y responsabilidad del ser humano con relación a la naturaleza.
- Contribuir al fortalecimiento de la identidad comunitaria a partir del análisis de las formas de apropiación de la naturaleza y de manejo de los recursos naturales
- Favorecer la comprensión de la problemática ambiental a partir de sus dimensiones ecológica, económica, social y cultural.
- Promover la realización de acciones que atiendan los problemas ambientales que afectan a las comunidades
- Fomentar la recuperación y desarrollo de valores ambientales

Este Módulo se ubica como una oferta de aprendizaje del Eje de Cultura Ciudadana, en virtud de que su propósito es contribuir a la construcción de una relación armónica de los grupos sociales con la naturaleza, a partir de la reflexión acerca de las formas de apropiación de los recursos.

El Módulo de Educación Ambiental parte de la premisa de que se requiere trabajar cuatro dimensiones básicas para la construcción de modelos de desarrollo alternativos, basados en criterios de sustentabilidad, que permitan mejorar su calidad de vida a las personas jóvenes y adultas: la ecológica, la económica, la social y la cultural.

Competencias, habilidades específicas y valores que busca promover el Módulo de Educación Ambiental

Competencias	Habilidades	Valores
Análisis complejo de problemas ambientales	Identificación de problemas ambientales Reconocimiento de factores, causas profundas y efectos que intervienen en los problemas ambientales Identificación de las repercusiones de los problemas ambientales Considerar las relaciones de interdependencia de los problemas ambientales Uso del conocimiento de las ciencias naturales y sociales para el análisis de los problemas ambientales Evaluación del conocimiento tradicional sobre el manejo de los recursos naturales	Responsabilidad en el aprovechamiento de los recursos naturales Equidad en la apropiación y el aprovechamiento de los recursos naturales Compromiso con el desarrollo de las futuras generaciones
Participación en la solución de problemas ambientales	Definición de problemas ambientales de atención prioritaria Evaluación de estrategias y técnicas Planteamiento de proyectos Concertación y asunción de decisiones colectivas	Sentido de identidad y pertenencia respecto a la naturaleza y la nación Respeto a las personas y a la naturaleza Solidaridad intra e

	Coordinación Pensamiento crítico y creativo	intergeneracional Justicia en la resolución de conflictos ambientales Responsabilidad Tolerancia Flexibilidad
--	--	---

Considerando la amplitud de la temática a abordar, el Módulo de Educación Ambiental tiene un carácter introductorio y está en posibilidad de impulsar la apertura de un eje temático nuevo, que podría construirse con contenidos regionales y el tratamiento de problemas y necesidades de capacitación de grupos poblacionales específicos.

El Libro del Adulto está conformado por tres unidades y presenta un panorama general de la problemática ambiental, aunque trata con mayor detalle los problemas de: pérdida de la cubierta vegetal, suelo, agua y generación de residuos sólidos domésticos.

En el tratamiento de los contenidos se busca referirse a espacios ambientales integrados, como la casa, la comunidad y la región, hasta llegar a los grandes problemas del planeta. Asimismo se promueve el análisis de los problemas desde una perspectiva interdisciplinaria, pero centrada en la aproximación ecológica.

Estructura Temática del Libro del Adulto del Módulo de Educación Ambiental

Unidad 1 "Nuestra comunidad"	Unidad 2 "Nuestras actividades productivas y el ambiente"	Unidad 3 "El mundo en que vivimos"
Tema 1: "Mi hogar". Subtemas: Los recursos naturales son los recursos de nuestra vida. El agua, un recurso renovable que convertimos en no renovable. La basura.	Tema 1: "Trabajo, producción y medio ambiente en el campo". Subtemas: Ecosistema de México. Agricultura. Otras actividades productivas. .	Tema 1: "Globalización". Subtemas: Transporte. Migración. Comunicación. Comercio. La globalización entre nosotros.

<p>Tema 2: “Mi comunidad”.</p> <p>Subtemas:</p> <p>2.1 Los recursos naturales influyen en nuestra forma de vida.</p> <p>2.2 Estamos desvistiendo el suelo.</p> <p>2.3 Agua, manantial de vida y desarrollo.</p> <p>2.4 La basura en la comunidad.</p>	<p>Tema 2: “ Trabajo, producción y medio ambiente en la ciudad”.</p> <p>Subtemas:</p> <p>2.1 Pequeña y mediana empresa:</p> <p>Alimentaria.</p> <p>2.2 Grandes empresas:</p> <p>Petrolera.</p> <p>2.3 Servicios:</p> <p>Talleres mecánicos.</p> <p>2.4 Servicios públicos.</p> <p>Transporte.</p>	<p>Tema 2: “Los países son diferentes”.</p> <p>Subtemas:</p> <p>2.1 Somos diferentes.</p> <p>2.2 Los recursos naturales de las naciones.</p> <p>2.3 Entre todos producimos.</p> <p>2.4 Relaciones comerciales desiguales.</p>
<p>Tema 3: “¿Qué es lo que ha pasado?”</p> <p>Subtemas:</p> <p>3.1 Pérdida de la cubierta vegetal.</p> <p>3.2 La historia del agua en la comunidad.</p> <p>3.3 Cómo se convirtió la basura en un problema comunitario.</p>	<p>Tema 3: “Problemas Ambientales de México”</p> <p>Subtemas:</p> <p>3.1 Deforestación y desertificación.</p> <p>3.2 El suelo.</p> <p>3.3 El agua.</p> <p>3.4 El aire.</p>	<p>Tema 3: Problemas ambientales en el mundo”</p> <p>Subtemas:</p> <p>3.1 Desertificación.</p> <p>3.2 Las ultimas gotas de agua.</p> <p>3.3 Cambio climático.</p> <p>3.4 Destrucción de la Capa de ozono.</p>
<p>Tema 4: “Vamos a organizarnos”.</p> <p>Subtemas:</p> <p>4.1 Por una comunidad sin basura.</p> <p>4.2 ¿Qué hacemos para cuidar el agua?</p> <p>4.3 Sembrando opciones.</p> <p>La reforestación en la comunidad.</p>	<p>Tema 4: “Todos somos responsables”</p> <p>Subtemas:</p> <p>4.1 ¿Lo posible es lo deseable?</p> <p>4.2 Hay otra manera de hacer las cosas.</p> <p>4.3 Responsabilidad. Diferenciada.</p> <p>4.4 Pensemos las cosas otra vez.</p>	<p>Tema 4 Desarrollo Sustentable.</p> <p>Subtemas:</p> <p>4.1 Desarrollo.</p> <p>4.2 Desarrollo humano y calidad de vida</p> <p>Alimentación</p> <p>Salud.</p> <p>Educación.</p> <p>Empleo.</p> <p>Vivienda.</p> <p>4.5 Desarrollo sustentable.</p>

Los materiales didácticos que integran el Módulo de Educación Ambiental son:

Libro del Joven y el Adulto

Cuaderno de Trabajo

Revista

Fichas de Trabajo

Juegos didácticos

Manual para el diseño de proyectos de gestión ambiental

Atlas de Ecosistemas y Problemas Ambientales

Cada uno de estos materiales cubre necesidades específicas y no pueden ser sustituidos. Particular atención por su enfoque metodológico para la solución de problemas ambientales merece el Manual para el Diseño de Proyectos Ambientales, que busca proporcionar elementos metodológicos para la gestión cuyo contenido temático se presenta a continuación:

Estructura Temática del Manual: “Qué podemos hacer”

<p>Tema 1: ¿Qué problemas ambientales tenemos?</p> <p>Hagamos una lista de problemas y definamos cual es el que atenderemos</p> <p>¿A quienes afecta?</p> <p>¿Quién se opondría a su solución?</p> <p>¿Con quien contamos para solucionarlos</p>	<p>Tema 2: “Los problemas se forman por problemas más pequeños?”</p> <p>2.1 ¿Qué está causando el problema?</p> <p>2.2 ¿Qué efectos provoca?</p> <p>2.3 ¿Quién esta causando el problema?</p> <p>2.4 ¿A quienes afecta el problema?</p>
<p>Tema 3: ¿Qué podemos hacer?</p> <p>3.1 ¿Qué causas atacamos primero?</p> <p>3.2 ¿Qué acciones tenemos que hacer para atacar las causas?</p> <p>3.3 ¿Qué esperamos que suceda si realizamos estas acciones?</p> <p>3.4 ¿Cómo nos vamos a dar cuenta de que logramos lo que nos propusimos?</p>	<p>Tema 4: ¿Cómo nos organizamos?</p> <p>4.1 ¿Qué necesitamos hacer para realizar las acciones?</p> <p>4.2 ¿Con quienes contamos?</p> <p>4.3 Elaboremos un programa de trabajo</p> <p>4.4 La ejecución, el seguimiento y la evaluación del proyecto</p>

Conclusiones

Tenemos más de 36 millones de personas en rezago educativo en México. Necesitamos construir un mundo en que la escuela no sea la única posibilidad de formación y capacitación.

Los avances en educación de adultos en América Latina y México han tenido un papel muy importante en la generación de propuestas pedagógicas alternativas para la educación de los adultos. En los últimos años se generó un nuevo modelo educativo; poco conocido aún que está llamado a transformar la atención del rezago educativo: El Modelo de Educación para la Vida.

Las características fundamentales del MEV son:

- Es un modelo diverso. 42 módulos en 3 niveles: inicial, intermedio y avanzado

- Que parte de los saberes de los adultos
- Flexible: cada quien decide sus rutas y ritmos de aprendizaje
- Abierto: es inacabado
- Que está basado en el autodidactismo
- Que requiere la formación de un nuevo tipo de asesores

El Módulo de Educación Ambiental, propuesto para enriquecer la oferta del Modelo de Educación para la Vida, se alimenta de elementos teóricos y metodológicos surgidos de diversos enfoques del constructivismo.

Retoma los planteamientos de autores que postulan que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el educando posee, de tal forma que el aprendizaje significativo se presenta cuando se relaciona de manera lógica lo aprendido previamente con el nuevo conocimiento.

Algunos elementos del Módulo de Educación Ambiental que resaltan dentro de las condiciones para el logro de aprendizajes significativos son:

El abordaje de los temas a partir de los conocimientos ambientales y las experiencias del educando en relación al aprovechamiento de los recursos naturales.

La presentación de contenidos organizados a partir de una secuencia lógica, que va de lo particular y cercano, a lo general y global.

La búsqueda de las motivaciones del educando para aproximarse al estudio de la problemática ambiental.

La utilización de estrategias de aprendizaje inducidas, a partir del análisis de problemas ambientales concretos.

El establecimiento de mecanismos que permitan la evaluación durante todo el proceso educativo.

El Módulo de Educación Ambiental pretende contribuir a que los jóvenes y adultos recuperen los saberes ambientales que poseen, que crezcan como personas con base en la comprensión de la pertenencia y la responsabilidad del ser humano ante la

naturaleza, y encuentren formas de intervención individual y grupal que les ayuden a solucionar los problemas ambientales que les afectan y a mejorar su calidad de vida.

El diseño del Módulo de Educación Ambiental es apenas el primer paso para lograr transformar la práctica educativa en los círculos de estudio de jóvenes y adultos. El segundo aspecto fundamental, se refiere a la formación de asesores que se conviertan en educadores que realmente favorezcan el aprendizaje y la construcción de saberes ambientales. El diseño de las estrategias de formación de asesores en materia ambiental es una tarea pendiente.

Aun queda mucho por hacer y entre los principales retos de la educación ambiental de las personas jóvenes y adultas para México y América Latina, podemos señalar los siguientes:

Construir un sistema nacional de educación ambiental no formal o alternativo basado en:

Producción de materiales de autoaprendizaje
Formación de promotores ambientales comunitarios
Construcción de una red de información y comunicación ambiental

Establecer puentes de colaboración en la materia entre las universidades, las empresas, las organizaciones no gubernamentales.

Atender los problemas ambientales prioritarios:

- Pobreza
- Carencia de opciones de trabajo
- Fortalecimiento y desarrollo de las identidades y de la organización comunitaria

Bibliografía citada

CARRANZA PALACIOS, JOSÉ ANTONIO y Roger Díaz de Cossío. La Lucha por la Educación de los Adultos. Ed. Noriega. México. 2000, pp.102-104.

DELORS, JACQUES et al. La Educación Encierra un Tesoro. Ed. UNESCO. México, 1997, p.110.

INEA. "Características de los Ejes Curriculares del Modelo de Educación Para la Vida". Documento Interno de Trabajo. INEA-Dirección Académica. México. 2001, 67 pp.

SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Secretaría de Educación Pública, México. 1995 250p.



Documento disponible en
<http://anea.org.mx>